

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## (Comportamento, Educazione civica)

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
<b>STRATEGIA DI APPRENDIMENTO*</b>	Agire con assiduità e motivazione	<b>A</b>	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.</i>
		<b>M</b>	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.</i>
		<b>B</b>	<i>Dimostra discontinuità nell'impegno, concentrazione, partecipazione e una sufficiente motivazione all'apprendimento</i>
		<b>I</b>	<i>La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</i>
<b>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Partecipare apportando il proprio contributo nel rispetto delle regole	<b>A</b>	<i>L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Rispetta con rigore i Regolamenti scolastici (frequenza assidua o rare assenze, sporadici ritardi, assenze giustificate nei limiti imposti dal regolamento)</i>
		<b>M</b>	<i>L'alunno, quasi sempre, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Rispetta i Regolamenti scolastici (frequenza regolare o abbastanza regolare, rari ritardi e/o uscite anticipate, assenze quasi sempre giustificate nei limiti imposti dal regolamento)</i>
		<b>B</b>	<i>L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Rispetta quasi sempre i Regolamenti scolastici (frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate, assenze non sempre giustificate nei limiti imposti dal regolamento, presenza di note sul registro)</i>
		<b>I</b>	<i>L'alunno mai o raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. Rispetta poco i Regolamenti (frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate, assenze quasi mai giustificate nei limiti imposti dal regolamento, presenza di note sul registro e conseguente adozione di provvedimenti disciplinari)</i>
	Essere disponibile al dialogo educativo	<b>A</b>	<i>L'alunno è sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		<b>M</b>	<i>L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		<b>B</b>	<i>L'alunno è abbastanza disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>
		<b>I</b>	<i>L'alunno, anche se sollecitato, è raramente disponibile al confronto e al dialogo educativo con il docente e col gruppo dei pari.</i>

<b>GESTIONE DEL TEMPO*</b>	Rispettare i tempi stabiliti per la consegna dei compiti assegnati	<b>A</b>	<i>Rispetta sempre i tempi di consegna anche senza sollecitazione</i>
		<b>M</b>	<i>Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.</i>
		<b>B</b>	<i>Solo se opportunamente sollecitato, rispetta i tempi di consegna.</i>
		<b>I</b>	<i>Poche volte rispetta i tempi di consegna.</i>
<b>METACOGNIZIONE*</b>	Valutare autonomamente i processi di apprendimento.	<b>A</b>	<i>Esprime valutazioni rilevanti e puntuali. Riflette criticamente su punti di forza e di debolezza e sa valorizzarli</i>
		<b>M</b>	<i>Enuncia valutazioni significative. Riconosce e sa valorizzare punti di forza e di debolezza.</i>
		<b>B</b>	<i>Riesce autonomamente ad esprimere valutazioni essenziali. Riconosce punti di forza e di debolezza.</i>
		<b>I</b>	<i>Opportunamente guidato, riesce ad esprimere semplici valutazioni. Riconosce a fatica punti di forza e di debolezza.</i>
<b>SVILUPPO COSCIENZA CIVICA* (solo per Educazione Civica)</b>	Agire con consapevolezza nella vita quotidiana	<b>A</b>	<i>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprenderne l'importanza, sa discuterne ed apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</i>
		<b>M</b>	<i>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprenderne l'importanza riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</i>
		<b>B</b>	<i>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati; se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</i>
		<b>I</b>	<i>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</i>
<b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI* (solo per Educazione Civica)</b>	Sviluppare e rielaborare contenuti digitali	<b>A</b>	<i>Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati. Sa integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari, esprimendo creatività nell'elaborazione del prodotto.</i>
		<b>M</b>	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Spesso riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i>
		<b>B</b>	<i>Sa indicare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. Se guidato riesce ad integrare le proprie conoscenze digitali e disciplinari.</i>
		<b>I</b>	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici.</i>

**N.B.**

- 1. Le aree di competenza contrassegnate da asterisco integrano le griglie di valutazione disciplinari**
- 2. Comportamento: si considera NON RAGGIUNTO il livello iniziale nel caso in cui si registri il mancato rispetto dei Regolamenti scolastici (vedi Regolamento di disciplina art.4).**

## INDICAZIONI DOCIMOLOGICHE ORIENTATIVE

LIVELLI DI COMPETENZA	VALORE DOCIMOLOGICO
Avanzato	9/10
Medio	8
Base	7
Iniziale	6